

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**W SZKOŁACH DZIENNYCH CENTRUM KSZTAŁCENIA „NAUKA”**  
**W PILE**

ROK SZKOLNY 2020/2021

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. Nr 79, poz.483).
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r.(Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz.526).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996r. Nr 67, poz.329, z póź. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

**Myśl przewodnia programu**

*„Najlepsza lekcja to nie ta, o której tak sądzi  
nauczyciel, ani ta, o której tak myślą uczniowie.... .  
Najlepsza lekcja to taka, o której ani nauczyciel, ani  
uczeń nie myślą, że to była lekcja”.*

**Klemens Stróżyński**

## **SPIS TREŚCI**

<b>WPROWADZENIE.....</b>	<b>5</b>
<b>IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW.....</b>	<b>9</b>
<b>ZASOBY CENTRUM KSZTAŁCENIA „NAUKA”.....</b>	<b>15</b>
<b>CEL GŁÓWNY PROGRAMU.....</b>	<b>23</b>
<b>CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU.....</b>	<b>24</b>
<b>HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.....</b>	<b>25</b>
<b>MONITORING I EWALUACJA.....</b>	<b>41</b>
<b>ZAŁĄCZNIKI.....</b>	<b>46</b>

## WPROWADZENIE

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny wspiera wszechstronny rozwój nastoletniego dziecka. Wraz z programem nauczania, tworzą całościową i spójną ofertę skierowaną do młodzieży Centrum Kształcenia „Nauka” w Pile. Szkolny program odpowiada na realne problemy oraz zagrożenia pojawiające się w szkole i najbliższym środowisku. Zawiera głównie zadania realizowane w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej, polegające na promocji zdrowia, zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia oraz wzmacnianiu czynników chroniących przed patologią. Zadania z zakresu profilaktyki drugorzędowej realizowane są w ramach indywidualnej pomocy psychologicznej. Profilaktykę trzeciorzędową realizują specjalistyczne placówki, z którymi szkoła nawiązuje współpracę w zależności od potrzeb. Jest to program długofalowy. Adresatami programu są uczniowie, ich rodzice i najbliższe środowisko oraz nauczyciele.

Nowoczesna profilaktyka zaburzeń rozwoju, uzależnień i patologii społecznej wśród dzieci i młodzieży to zespół interdyscyplinarnych działań, spełniających równoległe dwa główne cele:

1. wzmacnianie czynników chroniących poprzez promowanie zdrowia, umożliwienie satysfakcjonującego życia oraz rozwijanie potencjalnych możliwości ludzi,
2. eliminowanie czynników ryzyka i przeciwdziałanie im. [Janusz Kostynowicz - Problemy profilaktyki w reformie oświaty; PROBLEMY OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZE; styczeń 1999; (376)]

Zarówno pierwsze, jak i drugie określenie profilaktyki opisuje działalność, której celem jest chronienie ucznia przed negatywnymi zjawiskami. Szerszą definicję podaje Francesco Bruno: profilaktyka to "odpowiednie działanie, które ma na celu

zapobieganie pojawianiu się i/lub rozwojowi danego zjawiska w konkretnej społeczności"; profilaktyka "może również polegać na promowaniu alternatywnych zjawisk w stosunku do tych, które usiłuje się wyrugować". Profesor Jerzy Mellibruda natomiast tak definiuje działania profilaktyczne: „to zorganizowany, profesjonalny i ukierunkowany, specjalny rodzaj działalności psychospołecznej, posiadający swoje systemy szkolenia, technologie, procedury oraz zaplecze naukowe i badawcze. To także określona profesja mająca swoje specyficzne metody, koncepcje ukierunkowane na pełny rozwój człowieka, także w aspekcie wychowania. Profilaktyka wg. Z. B. Gasia to proces, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu, przez zapewnienie pomocy potrzebnej mu w konfrontacji ze złożonymi stresującymi warunkami życia, a w efekcie umożliwienie mu osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego, bogatego życia. Celem działań profilaktycznych jest zapobieganie lub przeciwdziałanie zjawiskom odbiegającym od normy i doprowadzenie zainteresowanych osób do akceptowanego w danym środowisku sposobu funkcjonowania. Wizja poprawnego i społecznie akceptowanego funkcjonowania ucznia opiera się na założeniach, zgodnych z prawidłowościami rozwojowymi dzieci i młodzieży. Uczeń, zgodnie z aktualnym poziomem rozwoju, powinien rozwijać w sobie umiejętności aktywnego i zdrowego stylu życia oraz zdolność do efektywnego radzenia sobie z stresującymi sytuacjami czy naciskiem społecznym.

Podstawowym założeniem oddziaływań profilaktycznych jest dotarcie i wyeliminowanie przyczyn zachowań ryzykownych takich jak: palenie papierosów, sięganie po środki odurzające, przemoc, wagary, przestępczość, wczesna inicjacja seksualna., uzależnienie od telewizji, Internetu.

W zależności od stopnia rozwoju społecznego, intelektualnego, emocjonalnego inaczej kształtuje się krzywa prawdopodobieństwa wystąpienia określonych zachowań problemowych oraz inne są przyczyny tychże zachowań. Dostosowanie odpowiednich działań profilaktycznych do poziomu rozwoju ucznia będzie istotnym czynnikiem wpływającym na efektywność

SPP. Najbardziej skuteczne działania profilaktyczne według Hansena skupiają się na:

- przekształcaniu przekonań, tak aby były zgodne z prawdą o rzeczywistości,
- pobudzaniu do podejmowania konstruktywnych osobistych postanowień,
- aktywizowaniu systemu wartości przeciw zachowaniom destrukcyjnym,
- dostarczaniu wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.

Do wyżej wymienionych działań można dołączyć jeszcze:

- uczenie alternatywnych sposobów przeżywania codziennego życia,
- pomoc w zaspokajaniu potrzeb,
- nauka odmawiania w sytuacji presji społecznej.

Innymi słowy możemy chronić ucznia:

1. Otaczając go opieką i chroniąc od negatywnych zjawisk
2. Rozwijając w nim potencjały chroniące go przed zagrożeniami
3. Tworząc wokół ucznia zdrową atmosferę

Teoretycznie wyodrębnione elementy w praktyce wzajemnie się uzupełniają. Rozwijanie potencjałów chroniących przed patologią, jak i izolowanie dziecka przed negatywnymi wpływami środowiska często jest połączone z tworzeniem zdrowej atmosfery wokół dziecka. W praktyce profilaktycznej oznaczać to będzie diagnozowanie, planowanie i realizowanie działań

polegających na:

- kreowaniu i wzmacnianiu czynników chroniących;
- zapobieganiu i redukcji czynników zagrażających;
- diagnozowaniu zagrożeń i ewaluacji prowadzonych działań zapobiegawczych.

Czynniki chroniące wg Hawkinsa (cyt.za: M. Simm, E. Węgrzyn-Jonek, Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2002.):

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- uwewnętrzniony szacunek do norm wartości, autorytetów,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczna,
- poczucie własnej skuteczności.



Czynniki ryzyka (czynniki zagrażające) (K. Wojcieszek, Profilaktyka w szkole, Poradnik wychowawcy Wydawnictwo Raabe, Warszawa 2002.):

- środowisko społeczne promujące pewne wzorce zachowań,
- normy społeczne promujące, prowokujące pewne zachowania,
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
- konflikty, doświadczenie izolacji w dzieciństwie,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych,
- łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter zarówno kreatywny (wzmacnianie czynników chroniących) jak i defensywny (osłabianie czynników ryzyka).

## **IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW**

W celu zidentyfikowania występujących na terenie szkoły problemów, dokonano diagnozy **środowiska uczniowskiego** za pomocą ankiet (więcej w dokumentacji ewaluacji wewnętrznych z trzech ostatnich lat). Ponadto skorzystano z obserwacji bezpośredniej i rozmów z wychowawcami. Do określenia sytuacji problemowych tkwiących w **środowisku rodzinnym** wykorzystano dane z formularzy prowadzonych przez wychowawcę klasy - „Wgląd w sytuację rodzinną i szkolną uczniów-

rozpoznanie środowiska”.

Narzędzia diagnostyczne służące identyfikacji trudności, stosowane przez pedagoga szkolnego:

- rozmowy dotyczące poszczególnych obszarów problemowych: przemocy, środków odurzających, palenia papierosów, uzależnień, wczesnego rozpoczynania aktywności seksualnej,
- zestaw tematów na lekcje wychowawcze,
- ankiety,
- konsultacje indywidualne, współpraca z rodzicami i instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie,
- kwestionariusze wywiadu z młodzieżą.

W związku z tym, że zdolność rozumienia pytań w ankiecie jest trudna do oszacowania, wyniki ankiet mają ograniczoną wartość poznawczą, (z jednej strony z powodu ukrywania faktów z drugiej strony z powodu niezdolności do pełnego rozumienia pytania). Dane zebrane na podstawie dyskusji również obarczone są błędem ze względu na potrzebę aprobaty społecznej. Potwierdzeniem uzyskanych danych mogą być zatem obserwacje nauczycieli i rodziców.

### **Diagnoza środowiska szkolnego.**

W opracowaniu wzięto pod uwagę dokumentację szkolną m.in. analizy sytuacji wychowawczych z poszczególnych semestrów, sprawozdania z nadzoru pedagogicznego dyrektora.

**Czynniki wpływające na proces wychowawczy:** indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego

odporność na działanie czynników ryzyka.

- poczucie przynależności uczniów do placówki,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- pozytywny klimat placówki,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- brak akceptacji dla przemocy,
- posiadanie przez uczniów wiedzy na temat osób, mogących udzielić wsparcia w trudnej sytuacji,
- doświadczenie zawodowe nauczycieli, umiejętność nawiązania pozytywnych relacji z uczniami,
- udział nauczycieli w szkoleniach,
- możliwość sięgania po wsparcie w instytucjach pozaszkolnych,
- właściwe relacje nauczycieli z rodzicami uczniów,
- praca w zespołach nauczycielskich.

Czynniki ryzyka: indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

- grupa rówieśnicza (ryzyko wystąpienia zachowań agresywnych zwłaszcza w środowisku uczniów rozpoczynających naukę w nowej szkole)
- niska odpowiedzialność i małe udzielanie sobie pomocy wzajemnej przez uczniów,
- niski poziom wiedzy rodziców dot. zachowań ryzykownych i metod wychowawczych,

- konflikty, doświadczenie traumatyczne w dzieciństwie,
- brak monitorowania przez rodziców spędzania przez nastoletnie dziecko czasu wolnego poza domem,
- brak konsekwentnego zwracania uwagi na nieodpowiednie zachowanie.

Zdiagnozowane główne problemy wychowawcze:

- Niska frekwencja szkolna, wagary,
- Trudności w rozumieniu własnych emocji i zachowań, często zachowania depresyjne, autodestruktywne,
- Brak autorytetów, konflikty w relacjach dziecko – rodzic,
- Wulgarność i agresja słowna uczniów
- Konflikty międzyrówieśnicze (szczególnie i przede wszystkim na portalach społecznościowych)
- Nie wykonywanie przez uczniów swoich obowiązków domowych oraz niska motywacja do nauki i wysiłku intelektualnego.

Zachowania ryzykowne wśród uczniów:

- Wagary i związane z nimi zagrożenia
- Palenie tytoniu
- Sięganie po alkohol
- Fałszywe przekonania dotyczące narkotyków,
- Wczesna inicjacja seksualna,

Powyższe zachowania mogą być potęgowane przez problemy dotyczące środowisko rodzinne uczniów:

- Brak współpracy rodziców ze szkołą
- Brak zainteresowania zachowaniem i postępami nastoletniego dziecka w nauce.
- Bezradność wychowawcza i brak autorytetu
- Brak środków finansowych.

Prawdopodobne przyczyny zachowań ryzykownych:

- Wzorce wyniesione z domu,
- Przemoc psychiczna i fizyczna w najbliższym otoczeniu ucznia,
- Nagromadzenie negatywnych emocji,
- Chęć zwrócenia na siebie uwagi,
- Manifestacja dorosłości,
- Zaburzone relacje osobowe uczeń – nauczyciel,
- Brak konsekwentnego zwracania uwagi na nieodpowiednie zachowanie uczniów,
- Potrzeba bycia akceptowanym przez grupę rówieśniczą,
- Brak asertywności,
- Podporządkowywanie się liderowi,

- Uleganie naciskom i „modzie”
- Trudności w nauce,
- Trudności w podporządkowywaniu się ogólnym zasadom, regulaminom,
- Ubogie zainteresowania uczniów,
- Brak stymulacji ze strony rodziny,
- Nieakceptowanie nauczycieli,
- Poczucie bezkarności,
- Brak motywacji,
- Brak zainteresowania ze strony rodziców,
- Nieodpowiednie nawyki,
- Nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- Agresywne wzorce,
- Impulsywność, brak kontroli zachowania,
- Pragnienie dominowania, przewodzenia w grupie,
- Nieumiejętność rozwiązywania konfliktów,
- Prowokacje,
- Zaburzenia w rozwoju psychicznym,
- Deprywacja podstawowych potrzeb.

## **ZASOBY Centrum Kształcenia „NAUKA”**

- Kompetencje realizatorów działań profilaktycznych:
  - kompetentność w zakresie realizacji wyznaczonych działań,
  - doświadczenie zawodowe,
  - empatia,
  - energiczność,
  - dobre relacje nauczycieli z uczniami,
  - dobre relacje nauczycieli z rodzicami uczniów,
  - właściwe relacje nauczycieli z dyrektorem szkoły i zarządem,
  - wysoka motywacja do osiągnięcia sukcesu w działaniu,
  - ukończenie kursów doskonalących przez nauczycieli w różnych dziedzinach,
  - umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.
- Kompetentne kierownictwo, wspierające pracowników.
- Wolontariat.
- Zatrudnieni specjaliści: pielęgniarka, nauczyciele przedmiotów, pedagog.
- Dostęp do Internetu, sal technicznych.

- Możliwość sięgania po wsparcie w instytucjach pozaszkolnych (m.in. policja, kuratorzy, MOPS, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna)
- Baza lokalowa (gabinety, sale lekcyjne, pomieszczenia gospodarcze).
- Materiały pomocnicze (np.: odtwarzacze CD, kserokopiarka, telewizory, rzutnik, komputery).

#### **Korelacja z innymi programami i dokumentami:**

- Statuty poszczególnych szkół Centrum Kształcenia „Nauka” w Pile
- Przedsięwzięcia Edukacji Zdrowotnej PSSE w Pile na rok 2020/2021
- Strategia Rozwoju Liceum Ogólnokształcącego, Technikum Zawodowego i Zasadniczej Szkoły Zawodowej na lata 2016-2021.
- Program Doradztwa Zawodowego w Centrum Kształcenia „Nauka” w Pile.
- Ponadto: Tematyka godzin wychowawczych na rok szkolny 2020/2021 oraz Kierunki Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2020/2021.

Wychowanie stanowi integralną i nierozłączną część nauczania. Jest to proces rozciągnięty na wszystkie etapy kształcenia.

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny

i fizyczny wychowanka. W związku z tym, w działaniu wychowawczym zmierzać należy do osiągnięcia następujących celów:

- do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe
- do ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla uniwersalnych, narodowych,



państwowych i lokalnych

#### CELEM ROZWOJU INTELEKTUALNEGO JEST:

- uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia
- wgląd we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacji)
- wgląd we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzmu)
- nawyk rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań
- umiejętność przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji
- umiejętność przekazywania swojej wiedzy innym
- umiejętność publicznego wypowiedzania się.

#### CELEM ROZWOJU EMOCJONALNO-MORALNEGO JEST:

- uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność i cnoty zapomniane: usłużność, delikatność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, wierność, życzliwość, wdzięczność i przez nie kształtowanie:
- umiejętność myślenia wartościującego
- odpowiedzialność za własne słowa i czyny
- umiejętność dokonywania samooceny
- otwartość na innych ludzi

- aktywność życiowa
- umiejętność stawiania sobie celów i realizowania ich
- umiejętność opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia
- kultura języka i zachowania
- umiejętność utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi
- kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej

#### CELEM KSZTAŁTOWANIA POSTAW OBYWATELSKO-PATRIOTYCZNYCH JEST:

- przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły
- kultywowanie tradycji związanych z patronką szkoły i jej historią
- kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnego miasta i szkoły
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych
- poznanie historii i tradycji rodzinnego miasta i wioski
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne

#### CELEM ROZWOJU FIZYCZNO-ZDROWOTNEGO JEST:

- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie
- wyrabianie nawyków higienicznych

- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych

Wymogi współczesnej cywilizacji stawiają wymóg rozszerzania tradycyjnych celów wychowawczych o nowe cele, wynikające z zachodzących dynamicznych zmian cywilizacyjnych. Do tych celów zaliczamy konieczność wpojenia uczniom norm i sposobów postępowania w domenie ekologii, świata mediów oraz edukacji prozdrowotnej. Wychodząc z tego założenia, formułujemy następujące cele w tym zakresie:

- uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka,
- wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego,
- uświadomienie uczniom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,
- wytwarzanie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego.

#### CELE W ZAKRESIE WYCHOWANIA MEDIALNEGO I CZYTELNICZEGO;

- uczenie samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów,
- wytwarzanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej,
- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych,
- wykorzystanie narzędzi i komunikatorów w nauce zdalnej

- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej,
- wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury.

## POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

### Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
- Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów.
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

### Wychowawca:

1. Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
2. Opracowuje w oparciu o niniejszy „Program wychowawczy szkoły” klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami), który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym.
3. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
4. Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np. imprezach, w których

uczestniczą wychowankowie.

5. Kieruje wszystkimi klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.

6. W miarę potrzeb odwiedza wychowanek w jego miejscu zamieszkania, po uzyskaniu zgody rodziców ucznia.

7. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuację pozaszkolną ucznia.

8. Jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do poradni psychologiczno-pedagogicznej na badania specjalistyczne.

9. Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nierealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.

10. Prowadzi od początku do końca rozwiązywanie danego problemu konkretnego ucznia. Psycholog i pedagog z Poradni nie wyręcza ani nie wyłącza wychowawcy klasowego.

11. Organizuje klasowe zebrania rodziców, prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów w razie potrzeby.

12. Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.

13. Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania

z obowiązującymi w szkole przepisami i wymogami (statut, zasady oceniania i promowania, program wychowawczy)

14. Prowadzi lekcje wychowawcze poświęcone na realizację ciekawych programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów.

## Rada Pedagogiczna

- Proponuje działania strategiczne.
- Określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne.
- Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.
- Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

## Dyrektor

- Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole.
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
- - Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

## Dokumentowanie działań związanych z realizacją programu:

- Zdjęcia, prace eksponowane na gazetkach szkolnych, klasowych, stronie internetowej, portalu społecznościowym.
- Sprawozdania, zapisy w dziennikach wychowawczych, lekcyjnych, pedagoga szkolnego.

- Kronika szkolna wzbogacona zdjęciami uroczystości, wpisami pamiątkowymi, opisami oraz artykułami z prasy (zwłaszcza lokalnej).
- Sprawozdania z imprez (dokumentacja SU).
- Opcjonalnie protokoły z działalności Zespołów Problemowo – Zadaniowych (np. poruszanie problemów wychowawczych - protokoły ).

### **CEL GŁÓWNY:**

Celem głównym programu jest zapobieganie i zmniejszanie zachowań problemowych wśród uczniów oraz promowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- Przekazanie wiedzy o środkach uzależniających oraz mechanizmach rozwoju uzależnienia, wpływu alkoholu i narkotyków na życie w rodzinie, dostarczenie elementarnej wiedzy na temat prawidłowości psychologicznych związanych z agresją i przemocą oraz wczesnego macierzyństwa/ojcostwa.
- Uczenie dzieci i młodzieży dojrzałej postawy wobec życia, korekta przekonań normatywnych dotyczących rozpowszechniania i akceptacji dla zachowań problemowych, poprawa funkcjonowania w różnych obszarach życiowych (rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze). Wzmacnianie i rozwijanie zasobów osobistych uczniów.
- Działalność pozytywna jako alternatywa dla zachowań ryzykownych - kształtowanie aktywnych postaw planowania swojego życia, nabywanie umiejętności aprobowanego społecznie sposobu spędzania wolnego czasu oraz nauka zachowań społecznie akceptowalnych.
- Realizacja kierunków polityki oświatowych państwa na rok szkolny 2020/2021 – załącznik 1
- Realizacja Przedsięwzięć Edukacyjnych rekomendowanych przez PSSE w Pile na rok szkolny 2020/2021 – załącznik 2
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Wychowanie do wartości.



## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

### Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny – konkretne działania skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli

- I. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii, obejmuje przede wszystkim zadania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, prowadzonej w dużych grupach bez wcześniejszych badań przesiewowych pod kątem ryzyka narkomanii w założeniu, że wszyscy członkowie danej populacji są w równym stopniu zagrożeni inicjacją zażycia narkotyków.<sup>1</sup>
- II. Przekazanie wiedzy o środkach uzależniających oraz mechanizmach rozwoju uzależnienia, wpływu alkoholu i narkotyków na życie w rodzinie, dostarczenie elementarnej wiedzy na temat prawidłowości psychologicznych związanych z agresją i przemocą oraz wczesnego macierzyństwa/ojcostwa.
- III. Uczucie młodzieży dojrzałej postawy wobec życia, korekta przekonań normatywnych dotyczących rozpowszechniania i akceptacji dla zachowań problemowych, poprawa funkcjonowania w różnych obszarach życiowych (rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze). Wzmacnianie i rozwijanie zasobów osobistych uczniów.
- IV. Działalność pozytywna jako alternatywa dla zachowań ryzykownych - kształtowanie aktywnych postaw planowania swojego życia, nabywanie umiejętności aprobeowanego społecznie sposobu spędzania wolnego czasu.

---

<sup>1</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej,

V. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.

VI. Kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole.

VII. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Wychowanie do wartości.

I. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii, obejmuje przede wszystkim zadania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, prowadzonej w dużych grupach bez wcześniejszych badań przesiewowych pod kątem ryzyka narkomanii w założeniu, że wszyscy członkowie danej populacji są w równym stopniu zagrożeni inicjacją zażycia narkotyków. Niniejsza działalność w dużej mierze opierać się będzie na współpracy z Niepubliczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Pile działającej na terenie szkoły.

DZIAŁALNOŚĆ			
WYCHOWAWCZA	EDUKACYJNA	INFORMACYJNA	PROFILAKTYCZNA
- wzmocnienie autorytetu nauczyciela (preferowanie abstynencji tytoniowej),	- prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce szkodliwości oraz konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych,	- udostępnienie młodzieży materiałów informacyjnych, dotyczących narkotyków (w tym przedstawienie regulacji prawnych za posiadanie i	- organizowanie spotkań z osobami, które przeszły terapię odwykową, - organizowanie cyklicznych spotkań ze specjalistami (dla

informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

<p>- zachęcanie do indywidualnych konsultacji z pedagogiem szkolnym dla uczniów nieasertywnych (we współpracy z wychowawcą klasy).</p>	<p>- wprowadzenie zajęć o charakterze warsztatów psychoedukacyjnych.</p> <p>- współpraca z policją, realizacja zajęć pt. „Odpowiedzialność karna za przestępstwa narkotykowe”.</p>	<p>rozprowadzanie środków zakazanych),</p> <p>- w klasach-udostępnienie informacji, dotyczących punktów konsultacyjnych i „telefonów zaufania”,</p> <p>- informowanie rodziców o miejscach, w których mogą uzyskać wsparcie i wskazówki jak pomóc uzależnionemu dziecku,</p> <p>- udostępnianie informacji na temat narkotyków w szkolnych gablotach, na korytarzu szkolnym.</p>	<p>uczniów i rodziców)</p> <p>- zaangażowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w lekcjach dot. uzależnień (wprowadzenie dramy jako metody pomocniczej w nauczaniu).</p>
--	--	--	--

II. Przekazanie wiedzy o środkach uzależniających oraz mechanizmach rozwoju uzależnienia, wpływu alkoholu i narkotyków na życie w rodzinie, dostarczenie elementarnej wiedzy na temat prawidłowości psychologicznych związanych z agresją i przemocą oraz wczesnego macierzyństwa/ojcostwa.

Cele szczegółowe	Zadania	Odbiorcy	Realizatorzy	Termin realizacji
Przekazanie wiedzy o środkach uzależniających oraz mechanizmach rozwoju uzależnienia, wpływu używek na życie w rodzinie.	„Światowy Dzień Rzucania Palenia” „Dzień Bez Papierosa” Lekcje wychowawcze.	Wszyscy uczniowie	Pedagog Wychowawcy klas	Listopad Kwiecień
	Wywiadówka. Rozmowa wychowawcy z rodzicami.	Rodzice	Wychowawcy klas	Grudzień/Styczeń
Interwencja w przypadku wystąpienia u ucznia symptomów uzależnienia się	Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Towarzystwo rodzicom w podjęciu decyzji o potrzebie terapii i dalsze pilotowanie	Uczniowie zdiagnozowani Rodzice	Wychowawca, pedagog, dyrektor, nauczyciele	Według potrzeb

<p>2. Dostarczenie elementarnej wiedzy na temat prawidłowości psychologicznych związanych z agresją i przemocą.</p>	<p>Realizacja lekcji wychowawczych z uwzględnieniem treści dotyczących zachowań ryzykownych w tym agresji i cyberprzemocy. Realizacja zajęć poświęconych problemom bezpieczeństwa.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog</p>	<p>W ciągu roku.</p>
<p>Profilaktyka zachowań agresywnych u młodzieży</p>	<p>Zajęcia poświęcone asertywności, tolerancji i empatii. Mediacje w sytuacji wystąpienia konfliktu.</p>	<p>Klasy w których występuje agresja. Indywidualni uczniowie.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrektor</p>	<p>W zależności od potrzeb</p>
<p>3. Edukacja w zakresie zapobiegania wczesnemu macierz./ojcostwu.</p>	<p>Realizacja zajęć dotyczących życia seksualnego i prokreacji. Współpraca z pielęgniarką szkolną. Zajęcia profilaktyczne. Indywidualne konsultacje z pedagogiem. Lekcje wychowawcze</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Pedagog, wych. klas</p>	<p>W ciągu roku.</p>

III. Uczenie młodzieży dojrzałej postawy wobec życia, korekta przekonań normatywnych dotyczących rozpowszechniania i akceptacji dla zachowań problemowych, poprawa funkcjonowania w różnych obszarach życiowych (rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze). Wzmacnianie i rozwijanie zasobów osobistych uczniów.

1. Uczenie młodzieży dojrzałej postawy wobec życia, korekta przekonań normatywnych dotyczących rozpowszechniania i akceptacji dla zachowań problemowych.	Realizacja lekcji wychowawczych z uwzględnieniem konsekwencji zachowań ryzykownych.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas Pedagog	W ciągu roku
	Prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz uczniów z niskimi kompetencjami społecznymi.	Uczniowie zdiagnozowani	Pedagog	W zależności od potrzeb
	Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, specjalistycznych, kompensacyjnych; respektowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.	Uczniowie z orzeczeniami i opiniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.	Specjaliści, nauczyciele	W ciągu roku zgodnie z Wewnątrzszkolny Systemem Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej CK „Nauka”

2. Poprawa funkcjonowania w różnych obszarach życiowych (rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze).	Realizacja zajęć integracyjnych, edukacyjno-wychowawczych, wynikających z zaplanowanych godzin wychowawczych. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Indywidualne zajęcia z uczniem.	–Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas Pedagog	Cały rok
3. Wzmacnianie i rozwijanie zasobów osobistych uczniów.	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Lekcje wychowawcze.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas Pedagog	Cały rok
4. Profilaktyka chorób zakaźnych- w tym HIV/AIDS oraz inne choroby przenoszone drogą płciową.	„AIDS-wczoraj, dziś, jutro”-konkurs wiedzy na szczeblu szkolnym i powiatowym	Chętni uczniowie	Pedagog Starostwo Powiatowe	Grudzień
	Lekcje wychowawcze „Bezpieczne Walentynki”	Wszyscy uczniowie Klasy pierwsze	Pedagog, wychowawcy PSSE w Pile	Luty
5. Profilaktyka nowotworowa: raka szyjki macicy i piersi.	„Pamiętaj o profilaktyce – Chroń siebie i najbliższych”- konkurs na etapie szkolnym i powiatowym. Przemarsz ulicami miasta.	Chętni uczniowie	Pedagog PSSE w Pile	Październik
	Zajęcia z przedstawicielkami „Klubu Amazonek”	Chętni uczniowie	Pedagog, pielęgniarka szkolna -	Październik Maj
Profilaktyka raka skóry	„Bezpieczeństwo podczas wakacji”	Wszyscy uczniowie	Pedagog	Czerwiec

6. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu. Wyrównywanie szans edukacyjnych.	Organizowanie pomocy materialnej dla rodzin najuboższych w formie zapomogi świątecznej.	Cała społeczność szkolna.	Samorząd Uczniowski	Grudzień Marzec
	Zwrot środków pieniężnych za zakup podręczników z programem „Wyprawka szkolna”.	Uczniowie spełniający kryteria	Pedagog	Wrzesień
	Wolontariat i akcje na rzecz potrzebujących.	-	Samorząd Uczniowski	W ciągu roku
	Współpraca z kuratorami sądowymi, opieką społeczną.	Uczniowie pod nadzorem kuratora, rodziny objęte procedurą Niebieskiej Karty	Pedagog, wychowawczych	W ciągu roku



<b>SZKOLNE DNI PROFILAKTYKI</b> Pod hasłem „Tydzień dla Serca”	Pomiar ciśnienia krwi; konsultacje indywidualne z pielęgniarką szkolną dot. szkodliwości palenia oraz prawidłowego odżywiania się. Konsultacje z pedagogiem szkolnym, wykonanie testu ryzyka wystąpienia chorób somatycznych. Zajęcia na świeżym powietrzu. „Piknik Dnia Dziecka” Spotkanie z pilskimi amazonkami. Lekcje wychowawcze dot. Zachowań prozdrowotnych.	Wszyscy uczniowie	Samorząd Uczniowski Wychowawcy Pedagog Pielęgniarka szkolna	Czerwiec 2021
---	--	-------------------	--	---------------

IV. Działalność pozytywna jako alternatywa dla zachowań ryzykownych - kształtowanie aktywnych postaw planowania swojego życia, nabywanie umiejętności aprobowanego społecznie sposobu spędzania wolnego czasu.

Strategie: edukacyjne, alternatywne.

Cele szczegółowe	Zadania	Odbiorcy	Realizatorzy	Termin realizacji
1. Działalność pozytywna jako alternatywa dla zachowań	Honorowe Krwiodawstwo	Uczniowie pełnoletni (tylko chętni)	Opiekun grupy	W ciągu roku

ryzykownych.	Realizacja zajęć pozalekcyjnych np. treningi	Zainteresowani uczniowie	Nauczyciel wych. fizycznego	W ciągu roku
	Przekaz wartości chrześcijańskich na lekcjach religii.	Uczniowie uczęszczający na religię	Katecheta	W ciągu roku
	Pomoc w organizacji imprez szkolnych.	Zainteresowani uczniowie	Wyznaczeni nauczyciele przez Dyrektora	W ciągu roku
	Angażowanie rodziców w życie klasy, informowanie ich o wydarzeniach szkolnych (założenie: rodzice popierają działalność szkoły i zachęcają dzieci do aktywności).	Rodzice	Wychowawcy klas	W ciągu roku
2.Nabywanie umiejętności aprobowanego społecznie sposobu spędzania wolnego czasu.				

V. wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.

Zadania	Sposób działania	Odbiorcy	Realizatorzy	Termin realizacji	Uwagi
Współpraca z rodzicami.	Zaproszenie na uroczystości i apele szkolne	Rodzice	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem Kalendarza Imprez	Przeprowadzone konsultacje należy odnotować w dzienniku w odpowiedniej rubryce.
	Indywidualne konsultacje		Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor.	Cały rok, w zależności od potrzeb	
	Zebrania ogólne i klasowe		Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem wywiadówek szkolnych.	
			Dyrektor	Wrzesień	

VI. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.

<p>Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów; wzmacnianie kompetencji wychowawczych. Podnoszenie jakości edukacji.</p>	<p>Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli</p>	<p>Rada Pedagogiczna</p>	<p>Dyrektor, pedagog</p>	<p>Termin wyznaczany przez dyrektora szkoły</p>	
	<p>Zajęcia otwarte, lekcje pokazowe, indywidualne konsultacje</p>	<p>Nauczyciele ubiegający się o stopień awansu zawodowego.</p>	<p>Opiekunowie nauczycieli ubiegających się o awans.</p>	<p>Terminy ustalane we współpracy opiekunów stażu z nauczycielami.</p>	
	<p>Praca w zespołach problemowo – zadaniowych (Zespół ds. Ewaluacji, Zespół ds. planowania Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej).</p>	<p>Protokoły (Rada Pedagogiczna, Dyrektor, Organ Prowadzący na życzenie).</p>	<p>Wyznaczeni przez dyrektora nauczyciele.</p>	<p>Raz w semestrze.</p>	

<p>Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.</p> <p>Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.</p>	<p>Występy uczniów w środowisku lokalnym</p> <p>Reprezentowanie szkoły w zawodach, konkursach</p>	<p>Społeczność pilska, dzieci i młodzież z innych szkół i placówek.</p>	<p>Chętni uczniowie, opiekunowie</p>	<p>W zależności od inicjatyw i możliwości.</p>	
	<p>Portal na FB, strona internetowa.</p>	<p>Dla wszystkich</p>	<p>Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p><i>Persona Nie Non Grata</i></p>	<p>Chętni uczniowie</p>	<p>w-ce dyrektor</p>	<p>W zależności od inicjatyw i możliwości.</p>	
<p>Budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.</p> <p>Umiejętne i bezpieczne korzystanie z Internetu.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wychowawca, opcjonalnie pedagog szkolny w czasie zastępstw</p>	<p>Godzina wychowawcza</p>	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych.</p>

Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	Zajęcia integracyjne w klasach	Wszyscy uczniowie	Wychowawca, opcjonalnie pedagog szkolny w czasie zastępstw.	Godzina wychowawcza	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych na rok szkolny 2020/2021.
	Imprezy integracyjne, ogólnoszkolne	Wszyscy uczniowie i nauczyciele	Wyznaczeni przez dyrektora nauczyciele	Według harmonogramu Kalendarza Imprez	
	Zajęcia z pedagogiem	Wszyscy uczniowie	Godzina lekcyjna wyznaczana przez dyrektora szkoły	W ramach „zajęć z wychowawcą”	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych zaplanowanych do realizacji przez pedagoga szkolnego na rok szkolny 2020/2021
VII. kształtowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Wychowanie do wartości.					
Wspieranie edukacji rówieśniczej i zachowań mających na celu rozwijanie postaw prozdrowotnych i	Spotkanie z absolwentami	Wszyscy uczniowie	Wychowawca	W zależności od możliwości współpracy	

prospołecznych.					
Wychowanie patriotyczne	Akademie związane ze świętami	Wszyscy uczniowie	Wyznaczeni nauczyciele, chętni uczniowie.	Według harmonogramu Kalendarza Imprez	
Kształtowanie hierarchii systemu wartości (m.in. zdrowie jako wartość nadrzędna promowane działania przez PSSE w Pile).	Zajęcia z wychowawcą, dotyczące m. in. wartości, praw i obowiązków ucznia.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy	Zgodnie z tematyka godzin wychowawczych zaplanowanych na rok szkolny 2020/2021	
	Indywidualne zajęcia wspierające z pedagogiem szkolnym; konsultacje z pielęgniarką szkolną.	Wszyscy uczniowie	Pedagog, pielęgniarka	W zależności od potrzeb.	

	Rozmowy dyscyplinujące	Uczniowie podejmujące zachowania ryzykowane bądź naruszający zasady współżycia społecznego.	Wychowawca Pedagog Dyrektor Prezes	W zależności od potrzeb.	
Rozwijanie i wspieranie wolontariatu oraz zaangażowania w działalność podmiotów, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i dydaktyczna.	Akcje charytatywne w zależności od pojawiającej się inicjatywy (więcej w Planie Pracy Samorządu Uczniowskiego).  Wolontariat – Honorowe Krwiodawstwo.	Interesanci	Chętni uczniowie i nauczyciele	W zależności od potrzeb i pojawiających się inicjatyw. Realizacja Planu Pracy Samorządu Uczniowskiego.	



## MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ

Koordynacją i monitoringiem przebiegu realizacji programu oraz dokonywaniem oceny całokształtu działań profilaktycznych zajmuje się pedagog szkolny. Za realizację i monitoring programu na poziomie klasy odpowiada wychowawca.

### Wskaźniki ewaluacyjne:

#### Uczniowie

- Posiadają wiedzę na temat środków uzależniających i ich wpływie na zdrowie i otoczenie społeczne.
- Znają konsekwencje podejmowania zachowań grożących zdrowiu.
- Nie podejmują zachowań ryzykownych.
- Czują się bezpiecznie w najbliższym środowisku.
- Wiedzą jak dbać o własne zdrowie.
- Mają zaufanie do nauczycieli.
- Czują silną więź ze szkołą.
- Mają poczucie własnej wartości, odnoszą sukcesy.
- Rozwijają swoje zainteresowania.
- Podejmują świadomie i odpowiedzialnie decyzję o rozpoczęciu współżycia seksualnego.

## Rodzice

- Posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych.
- Współpracują ze szkołą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Interesują się postępami dzieci.
- Uczestniczą w prelekcjach i warsztatach dla rodziców.

## Pedagodzy

- Posiadają umiejętności wychowawcze.
- Potrafią rozwiązywać konflikty między uczniami.
- Posiadają autorytet wśród uczniów.
- Posiadają skuteczne narzędzia wychowawcze.

## Źródła informacji dotyczące skuteczności SPP:

- Rodzice uczniów
- Uczniowie
- Nauczyciele i terapeuci
- Pedagog

## Możliwe metody pomiaru

- obserwacja,
- analiza dokumentów szkolnych,
- analiza osiągnięć uczniów,
- wywiady indywidualne,
- ankiety,
- kwestionariusze badania postaw,
- techniki socjometryczne,
- wypracowania uczniów.

Przygotowanie: Artur Śliwiński pedagog szkolny

## Bibliografia

K. Wojcieszek, Profilaktyka w szkole, Wydawnictwo Raabe, Warszawa 2002.

M. Simm, E. Węgrzyn-Jonek, Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2002.

Z. B. Gaś, Profilaktyka uzależnień, Warszawa 1993.

Pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu **31.08.2020 r.** Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu **31.08.2020 r.**

.....

Podpis Dyrektora szkoły